Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднерусский институт управления – филиал
ФАКУЛЬТЕТ: «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиал РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.12 Социология молодежи
(код и наименование РПД)

39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма (формы) обучения)

Год набора: 2023

Орел, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и): кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий Е.В. Мартынова

Заведующий кафедрой
социологии и социальных технологий, доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеенок

РПД «Социология молодежи» одобрена на заседании кафедры социологии и социальных технологий, Протокол от 28 августа 2022 г., №1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....5
3. Содержание и структура дисциплины.....6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….36
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……37
6.1. Основная литература.....37
6.2. Дополнительная литература.....38
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....39
6.4. Нормативные правовые документы.....39
6.5. Интернет-ресурсы.....39
6.6. Иные источники.....40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Социология молодежи» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПК -5 Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации.

Таблица 1

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК - 5	Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации	ПК – 5.1	Способность идентифицировать проблемы в молодежной среде, выработать их организационные решения с учетом взаимодействия с молодежными объединениями, организациями и средствами массовой информации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

Результаты освоения компетенций

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
А/01.6 «Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	ПК - 5.1	– сформированы знания: социальной стратификации молодежи; – сформированы умения: выявлять актуальные проблемы в молодежной среде; – сформированы навыки: практических методов оценки положения молодежи в обществе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология молодежи» относится к вариативной части (Б1.В.12) подготовки бакалавров по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» профиль «Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью».

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области базовых понятий, связанных с этической и правовой составляющей работы социолога: толерантность, персональная информация, а также методов критического анализа информации и системного подхода.

Дисциплина «Социология молодежи» реализуется после изучения следующих дисциплин: Б1.О.23 «Социология», Б1.О.02 «Философия».

Дисциплина «Социология молодежи» является предшествующей для дисциплин:

Б1.В.02 «Социальные технологии организации работы с молодежью», Б1.О.21 «Молодежь в общественно-политической жизни общества».

Таблица 3

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельной работы	**Объем дисциплины, час.**									
	Всего	**Семестр**								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	54					54					

Лекционного типа (Л)		18					18					
Лабораторные работы (ЛР)												
Практического типа (ПЗ)		36					36					
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР):												
Контактная внеаудиторная работа, в т. ч. проводимая в электронной информационно-образовательной среде												
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего):		90					90					
Промежуточная аттестация	**Форма**	зачет					зачет					
	Час.											
Общая трудоемкость (час./з.е.)		144/4					144/4					

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Социология молодежи и ее место в системе социальных наук	10	2		2		6	О1, Т1
2	Молодежь как объект социологического анализа	12	2		4		6	О2, Т2
3	Социальный статус и	12	2		4		6	О3, Т3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ-ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	социальная самоидентификация молодежи							
4	Участие молодежи в жизнедеятельности различных общественных сфер	12			6		6	О4, Т4
5	Культура общества и молодежная субкультура	12	2		4		6	О5, Т5
6	Конфликты в молодежной среде	18	2		4		12	О6, Т6
7	Социальные девиации в молодежной среде	22	2		4		16	О7, Т7
8	Организация социологических исследований проблем молодежи	24	4		4		16	О8, Т8, отчет
9	Социальное проектирование реальности молодежью	22	2		4		16	О9, Т9
Промежуточная аттестация								Зачет

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Всего:		144	18		36		90	

Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Социология молодежи и ее место в системе социальных наук

Понятие социологии молодежи как науки. Молодежь как объект социологического познания. Совокупность социальных свойств, связей и отношений молодежи как предмет социологии молодежи. Взаимодействие теоретического и эмпирического в социологии молодежи. Уровни социологического знания: общеметодологический, специально-теоретический, эмпирический.

Основные аспекты анализа молодежи. Социологические подходы к проблемам молодежи: стратификационный, институционально-функциональный, культурологический, ресурсный, тезаурусный, рискологический.

Тема 2. Молодежь как объект социологического анализа

Особенности социологического взгляда на молодежь. Понятие социальной субъектности. Понятие социокультурного явления. Типичные подходы и определения молодежи и молодости. Понятие молодежи.

Определение возрастных границ молодежи, психологическое и физическое становление молодого человека. Возрастная стратификация. Теории юношеского возраста: неофрейдизм, теория развития высших психических функций Л.С. Выготского, возраст свершений. Подходы Д.Б.Эльконина к проблеме возрастной периодизации психического развития. Пути определения возрастных границ молодежи. Проблема возрастных границ молодежи. Особенности поведения молодого человека.

Тема 3. Социальный статус и социальная самоидентификация молодежи

Понятие «социального статуса». Статусные группы молодежи. Особенности социального статуса молодежи. Экономический статус молодежи. Вторичная занятость молодежи. Статусные самооценки молодежи. Социализационные траектории молодежи.

Молодежь в воспроизводстве социальной структуры общества. Проблема целостности молодежи в аспекте социальной структуры.

Понятие самоидентификации в социологии. Формы идентификации. Способы идентификации. Типизация идентичности. Социальный контроль и идентичность. Уровни идентичности. Особенности самоидентификации в молодежном возрасте. Успешная социализация и идентичность молодежи. Кризисы идентичности. К характеристике идентичности российской молодежи.

Тема 4. Участие молодежи в жизнедеятельности различных общественных сфер

Образование и институциональный и личностный подходы. Социальные проблемы образования. Молодежь обучающаяся. Молодежь и образование в условиях кризиса. Ценностные ориентации будущих специалистов.

Молодежь в сфере труда и занятости. Профессиональное самоопределение. Выбор профессии. Социологические проблемы рыночной экономики. Молодежь и безработица.

Молодежь и семья. Тенденции изменений брачно-семейных отношений. Состояние и перспективы развития семьи.

Тема 5. Культура общества и молодежная субкультура

Молодежь через совокупность присущих ей культурных свойств и функций. Молодежь как социокультурный феномен. Усвоение молодежью культуры общества. Теоретическое осмысление молодежи через понятие субкультуры. Концепции контркультуры.

Основные факторы, обуславливающие состояние молодежной культуры. Особенности молодежной субкультуры. Контркультурные черты молодежной субкультуры.

Формирование молодежью собственного типа общения. Понятие и функции молодежного жаргона.

Тема 6. Конфликты в молодежной среде

Понятие конфликта. Социальные предпосылки конфликта. Функции социальных конфликтов. Типология специфических молодежных конфликтов. Молодежь как субъект конфликтных отношений. Механизм социального конфликта. Стадии протекания социального конфликта. Методы разрешения социальных конфликтов в молодежной среде. Социальные технологии предупреждения и реализации конфликтов в молодежной среде. Явления социальной патологии в молодежной среде и механизмы их преодоления.

Тема 7. Социальные девиации в молодежной среде

Девиантное поведение молодежи. Понятие нормы. Социальные нормы и социальные отклонения. Специфика девиантного поведения молодежи. Типология объединений с девиантным поведением и антиобщственым сознанием. Типологизация членов группировок. Формы негативного девиантного поведения молодежи: пьянство и алкоголизм, наркотизм,

самоубийство,проституция, преступность. Типы суицидного поведения. Причины негативного девиантного поведения молодежи.

Тема 8. Организация социологических исследований проблем молодежи

Методология исследования проблем молодежи. Процедура исследования. Техника исследования. Разработка программы исследования. Схема конкретно-социологического исследования проблем молодежи. Методы сбора первичной информации. Планирование эмпирического исследования. Анализ и оформление результатов исследования.

Тема 9. Социальное проектирование реальности молодежью

Сущность социального проектирования. Методология социального проектирования. Методы и этапы проектирования. Виды социального проектирования. Действенность социального проектирования.

Проектирование реальности молодежью. «Картины мира» в сознании молодежи. Метод символьного пространства. «Картины мира» и группообразования в молодежной среде.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социология молодежи» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;

– при проведении практических занятий: опрос, тестирование, проверка выполненного задания.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для подготовки к опросу

Тема 1. Социология молодежи и ее место в системе социальных наук

1) Социология молодежи: объект, предмет, структура и специфика
2) Функции социологии молодежи
3) Место социологии молодежи в системе социальных наук

Тема 2. Молодежь как объект социологического анализа

1) Типичные подходы и определения молодежи и молодости.
2) Особенности социологического взгляда на молодежь
3) Значение возрастных границ для определения понятия «молодежь»
4) Исторические подходы к определению возрастных границ молодежи
5) Нижняя и верхняя границы молодежного возраста
6) Пути определения возрастных границ молодежи.

Тема 3. Социальный статус и социальная самоидентификация молодежи

1) Особенности социального статуса молодежи
2) Социальная самоидентификация: понятие, формы, способы, типизация, уровни
3) Особенности самоидентификации в молодежном возрасте
4) Самоидентификация как критерий оценки тенденций социального развития молодежи.

Тема 4. Участие молодежи в жизнедеятельности различных общественных сфер

1) Структура и функции системы образования в современной России.
2) Молодежь в системе высшего образования.
3) Молодежь и наука.
4) Ценность образования и ценности в образовании молодежи.
5) Профессиональное самоопределение молодежи.
6) Трудовая занятость молодежи.
7) Феномен работающего студента.
8) Молодежное предпринимательство.
9) Молодежь и безработица
10) Сущность, структура и функции современной семьи.
11) Современные проблемы молодых семей.
12) Молодежь и секс

Тема 5. Культура общества и молодежная субкультура

1) Понятие и социальная сущность субкультуры.

2) Особенности молодежной культуры.

3) Типы молодежных субкультур:

а) романтико-эскапистские субкультуры (хиппи, индеанисты, толкинисты, байкеры);

б) гедонистически-развлекательные (мажоры, рэйверы, рэпперы и т.п.);
в) криминальные («гопники», «люберы»);
г) анархо-нигилистические или радикально-деструктивные (панки, экстремистские политизированные субкультуры «левого» и «правого» толков).

Тема 6. Конфликты в молодежной среде

1) Типология специфических молодежных конфликтов.
2) Методы разрешения социальных конфликтов в молодежной среде.
3) Социальные технологии предупреждения и реализации конфликтов в молодежной среде.
4) Альтернативные модели рационализации конфликтов.

Тема 7. Социальные девиации в молодежной среде

1) Девиантное поведение молодежи: основные понятия и причины девиации.

2) Специфика девиантного поведения молодежи.

3) Формы негативного девиантного поведения молодежи:

а) преступность;
б) наркомания;
в) алкоголизм;
г) проституция;
д) молодежный суицид;
е) иные формы девиантного поведения молодежи.

Тема 8. Организация социологических исследований проблем молодежи

1) Методология проведения социологического исследования проблем молодежи.
2) Методы, процедуры и организация исследований в среде молодежи.

3) Релевантность методов опроса специфике молодежи как объекту исследования.

4) Оформление результатов социологического исследования проблем молодежи.

Примерная тематика для осуществления пилотажное социологическое исследование (исследовательского проекта)

1. Особенности жизненного стиля студенческой молодежи
2. Жизненные планы старшеклассников
3. Причины снижения успеваемости студентов
4. Религиозность молодежи г. Орла
5. Безработные г. Орла и возможности их адаптации
6. Мотивы выбора профессии студентов
7. Демонстративное потребление учащейся молодежи
8. Формы гражданской активности студентов
9. Досуг молодежи
10. Вторичная занятость студентов
11. Девиантное поведение в молодежной среде и его причины
12. Социальное самочувствие молодежи
13. Конфликты в молодежной среде
14. Ценностные ориентации современной молодежи
15. Особенности молодежных субкультур в России
16. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска
17. Проблемы социальной самоидентификации молодежи
18. Социализация и «социальные лифты» молодежи в XXI веке
19. Молодежный жаргон
20. Политические предпочтения молодежи в современной России

Требования к написанию пилотажное социологическое исследование (исследовательского проекта)

В ходе работы над исследовательским проектом студент должен представить:
- анализ литературы по выбранной теме;
- программу исследования (в соответствии с нормативом);
- обосновать выбор метода и разработать инструментарий сбора данных;
- проект выборки;
- осуществить полевой этап исследования;
- обработать, описать и проинтерпретировать полученные данные;
- результаты представить в форме отчета.

Тема 9. Социальное проектирование реальности молодежью

1) Социальное проектирование: сущность и методология.

2) Методы и этапы социального проектирования.

3) Проектирование реальности молодежью

4) Возможности социального проектирования в сфере государственной молодежной политики

Материалы текущего контроля успеваемости

Практическое занятие 1 по теме 1 Социология молодежи и ее место в системе социальных наук.

ЗАДАНИЕ 1. Синергетика (теория самоорганизации) подчеркнула необходимость разграничения состояний **хаоса** и **порядка. В хаотических системах** состояние каждого элемента самодостаточно, их взаимодействие - случайно. Но тем самым случайность стала рассматриваться как конструктивное начало, необходимое для рождения нового. Было убедительно показано: некоторая доля хаоса, стихийности, неопределенности - это не зло. Основная идея И. Пригожина: **оптимален управляемый хаос** (хаоса должно быть столько, чтобы было возможно управление / «порядок»/, но и управления должно быть столько, чтобы хаос не исчез). Такой подход - **«порядок через флуктуации» (отклонения)** - выделяет необратимость процессов в сложных системах. По-иному ставится и проблема их детерминированности (причинной обусловленности). Случайности делают ее менее жесткой. Соответственно, процесс развития предстает **нелинейным, многовариантным;** социальные действия - как носящие **вероятностный характер** и принципиально непредсказуемые в точках бифуркаций (выбора). Синергетика показывает несостоятельность идеи полного и всеохватывающего контроля над социальными процессами. Управляющее воздействие со стороны субъекта лишь включается в процесс социальной самоорганизации. Оно вносит коррективы в этот процесс, но никогда полностью не подчиняет его. Обнаруживаются **пределы человеческих возможностей.** И не только в связи с конечностью и исчерпаемостью ресурсов, но и в собственно человеческом смысле. Оказывается - не все проблемы имеют решение, во всяком случае - эффективное и легитимное (законное). Социальная сфера является одной из областей нового синергетического прочтения. Действительно, она представляет собой постоянное столкновение необходимых и случайных явлений. В ней возникает множество нестабильных, неустойчивых процессов, действуют синергетически неравновесные социальные институты. Задуманное и спланированное часто при осуществлении оборачивается прямо противоположным, начинает развиваться иначе, подчиняясь каким-то своим самоорганизационным началам, своей логике. Синергетическое понимание общества должно включать его осмысление как многоуровневой системы, в которой решение проблем на макроуровне может и не перестроить всю систему. Недооценка этого особенно опасна при осуществлении глубоких социальных преобразований.

Оцените, какие выводы вытекают из синергетичвского подхода для социологии молодежи.

ЗАДАНИЕ 2. Попробуйте самостоятельно сформулировать, в чем заключается сложность разграничения проблемного поля социологии молодежи с другими отраслевыми социологиями. Ориентиром в ваших рассуждениях могут быть следующие моменты:

* можно ли так разграничивать по одному из этих критериев?
* насколько жестки и взаимопереплетены сами эти критерии? В рамках какой отраслевой социологии рассматривать проблемы студенческой семьи или процесс адаптации молодого специалиста в коллективе?
* насколько применим к социологии молодежи «сферный» критерий выделения отраслевых социологии, когда акцентируются проблемы: «молодежь и экономика», «молодежь и политика», «молодежь и ...»? Ведь такой подход предусматривает два ракурса анализа: «от молодежи» или «от конкретной сферы». Специфика экономического или политического поведения молодежи, как и других социальных групп, может рассматриваться и в рамках социологии экономики, социологии политики;
* насколько учитывается многогранность молодежи как субъекта социальной жизнедеятельности, объекта социологического анализа? Можно ли свести многоплановость

социологии молодежи к ее пониманию как определенной социально-демографической группы, поколения?

* как учесть то, что некоторые формы и особенности социального поведения и стиля жизни молодежи в той или иной сфере могут приобретать автономный, самостоятельный и даже контрастный характер? Это и отразилось в становлении своеобразной молодежной «субкультуры» и «контркультуры», что получило теоретическое осмысление в соответствующих социологических концепциях;

* как преодолеть серьезную проблемную ситуацию в применении «процессуального» критерия классификации отраслевых социологии? Ведь процесс социализации (особенно первичной) настолько «молодежный» - по целям, содержанию, характеру, что во многих современных западных учебниках по социологии молодежная проблематика рассматривается в разделе «Социализация». Да и в теориях молодежной революции при всей переоценке роли молодежи в революционном обновлении общества сама постановка проблем «молодежь и революция», «молодежь и инновации» имеет глубинный смысл. И не только в историческом плане - применительно к молодежной революции 1968 г. на Западе. Актуален анализ роли молодежи в обновлении современного российского общества. Важна теоретическая, содержательная сторона проблемы.

ЗАДАНИЕ 3. Оцените достоинства и ограниченность каждого из этих подходов:

- стратификационный
- институционально-функциональный
- культурологический
- ресурсный
- рискологический

ЗАДАНИЕ 4.Перечислите круг изучаемых проблем социологии молодежи.

Практическое занятие 2 по теме 2. Молодежь как объект социологического анализа

ЗАДАНИЕ 1. Используя данные Росстата (http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#) распределение населения по возрастным группам проанализируйте численность молодежи по соответствующим возрастным группам за 5 последних лет, рассчитайте тем роста и сделайте соответствующие выводы.

2. **Используя данные Орелстата** (http://orel.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/orel/ru/statistics/population/) распределение населения по возрастным группам проанализируйте численность молодежи по соответствующим возрастным группам за 5 последних лет, рассчитайте тем роста и сделайте соответствующие выводы.

3. Сравнить структуру молодежи по возрастным группам в РФ с полученными результаты по Орловской области и представьте их виде аналитической записки заполнив таблицы. Сделать выводы

Таблица 2.1 – Распределение молодежи по возрастным группам за 2012-2016 гг.

Возрастные группы, лет	**РФ, тыс.чел**					**Орловская область, тыс.чел**				
	годы					**годы**				
	2012	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**
15-19										
20-24										
25-29										
30-34										
Итого										

Таблица 2.2 – Распределение молодежи по возрастным группам за 2012-2016 гг.

Возрастные группы, лет	РФ, %					Орловская область, %				
	годы					годы				
	2012	2013	2014	2015	2016	2012	2013	2014	2015	2016
15-19										
20-24										
25-29										
30-34										
Итого	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Материалы для текущей аттестации

Типовые тестовые задания по темам

Тема 1. Социология молодежи и ее место в системе социальных наук

1. Что является объектом социологии молодежи?

1.1. государство

1.2. общество

1.3. молодежь

1.4. различные социальные группы

2. Отрасль социологической науки, изучающая процессы функционирования и развития молодежи, как социально-демографической группы с присущей ей дифференциацией – это …

2.1. социальная психология молодежи

2.2. социализация молодежи

2.3. социология молодежи

2.4. ювенология

3. Сформировать базисные основы социологических знаний в сфере молодёжной проблематики, необходимых для профессиональной деятельности в сфере …

3.1.социологических наук

3.2.организации работы с молодёжью

3.3.государственного и муниципального управления

3.4.менеджмента

4. В каком году произошло конституирование социологии молодежи как самостоятельной отрасли знания?

4.1. 1899г.

4.1. 1918 г.

4.3. 1970 г.

4.4. 1960 г.

5. На каких уровнях строится социология молодежи как наука?

5.1. общеметодологическом, специально-теоретическом, эмпирическом

5.2. общеметодологическом, эмпирическом

5.3. фундаментальном и прикладном

5.4. общеметодологическом, теориях среднего уровня, прикладном

6. Какой подход социология молодежи не использует для анализа молодежных проблем?

6.1. стратификационный подход

6.2. институционально-функциональный подход

6.3. культурологический, аксиологический (ценностный) подход

6.4. ресурсный подход

6.5. тезаурусный подход

6.6. структурно-функциональный

7. Где произошло становление социологии молодежи как специальной отрасли знания?

7.1. в России

7.2. в Германии

7.3. в Болгарии

7.4. в США
8. Какие функции присущи социологии молодежи?
8.1. познавательная, практическая, идеологическая
8.2. познавательная, исследовательская, практическая, прогностическая
8.3. ценностно-ориентирующая, идеологическая, познавательная
8.4. познавательная, исследовательская, практическая, прогностическая, ценностно-ориентирующая, идеологическая
9. Что не относится к предмету социологии молодежи?
9.1. совокупность социальных свойств, связей и отношений молодежи как социальной общности
9.2. сознание и поведение молодежи
9.3. особенности мышления молодых людей
9.4. особенности социализации вступающих в жизнь молодых людей
10. Что объединяет социологию молодежи и ювенологию?
10.1. предмет исследования
10.2. объект исследования
10.3. методы исследования
10.4. структура научного знания

Тема 2. Молодежь как объект социологического анализа

11. Сколько типичных подходов и определений молодежи и молодости существует?
11.1. 9
11.2. 11
11.3. 10
11.4. 12
12. С точки зрения, какого подхода молодежь – это особая социально-демографическая группа, ограниченная возрастными рамками; со специфическими социальными позициями, статусом и ролями?
12.1. социально-психологического подхода
12.2. стратификационного подхода
12.3. процессуального подхода
12.4. субкультурного подхода
13. Какой подход позволяет рассмотреть молодежь в единстве объективных и субъективных характеристик?
3.1. конфликтологический подход
3.2. интегративный подход
3.3. аксиологический подход
3.4. интеракционистский подход
14. Компонентом интегративного социологического определения молодежи не является?
14.1. возрастные границы
14.2. стилевое поведение
14.3. социально-психологические особенности
14.4. самоопределение, самоидентификация молодежи
15. Кто выделил три уровня описания молодежи как общественного явления?
15.1. В.Н.Боряз
15.2. С.Н.Иконникова
15.3. В.Т.Лисовский
15.4. И.С.Кон
16. Через какое количество этапов проходит сущностное становление молодежи?
16.1. 4
16.2. 3
16.3. 5
16.4. 2

17. Понятие «молодежь» служит для обозначения?
17.1. социально-возрастной группы
17.2. социально-демографической группы
17.3. социально-психологической группы
17.4. референтной группы
18. В чем заключается восторженно-оптимистический подход к оценке молодежи и ее места в обществе?
18.1. в учете положительных и негативных тенденций
18.2. молодежь – лучше других поколений
18.3. в осуждении и критики поведения молодежи
18.4. в дифференцированном отношении
19. Что не относится к социальным свойствам молодежи?
19.1. двойственность природы молодежи
19.2. носитель практически-политических интересов
19.3. объективность ее как общественного явления
19.4. субъектность молодежи в исторической деятельности
20. Молодежь как реальное явление это - … ?
20.1. толпа представляющая интерес для разного рода политических сил
20.2. часть населения, масса, совокупность индивидов
20.3. носитель инновационных процессов
20.4. объект и субъект социализации
21. Сколько основных социальных свойств молодежи?
21.1. 6
21.2. 7
21.3. 8
21.4. 5

Тема 3. Социальный статус и социальная самоидентификация молодежи

22. Самоидентификация определяется как …?
22.1. психологическая категория
22.2. социологическая категория
22.3. социально-психологическая категория
22.4. общественная категория
23. Сколько форм самоидентификации молодежи существует?
23.1. 2
23.2. 3
23.3. 4
23.4. 1
24. Впервые термин «идентификация» был введен в работе «Психология масс и анализ Я» в 1921 г.?
24.1. М.Мид
24.2. Э.Эриксоном
24.3. З.Фрейдом
24.4. Э.Фроммом
25. В социологии самоидентификация молодежи понимается как …?
25.1. процесс причисления себя к определенной социальной группе
25.2. процесс эмоционального самоотождествления себя с другим человеком, группой
25.3. процесс отождествления себя с другим человеком, группой
25.4. процесс персонификации себя с другим человеком, группой
26. Действиями каких механизмов обеспечивается процесс самоидентификации молодежи?
26.1. деперсонификации и типизации
26.2. социальной адаптации и индивидуализации

26.3. интериоризации и индивидуализации
26.4. типизации и индивидуализации
27. Какими характеристиками обладает процесс идентичности молодежи?
27.1. статическими характеристиками
27.2. динамическими характеристиками
27.3. интенсивными характеристиками
27.4. модернизирующими характеристиками
28. Сколько уровней идентичности молодежи существует?
28.1. один
28.2. два
28.3. три
28.4. четыре
29. Кто утверждал, что наиболее выгодна множественная идентичность?
29.1. Л.Гозман и А.Эткин
29.2. Э.Эриксон и Э.Фромм
29.3. В.Чупров и Ю.Зубок
29.4. М.Мид и Дж.Мид
30. С каким процессом связана специфика самоидентификации молодежи?
30.1. с особенностью ее адаптации
30.2. с особенностью ее социализации
30.3. с особенностью ее профессионализации
30.4. с особенностью ее интеграции
31. Кто рассматривает «Я-идентичность» и «Социальную идентичность»?
31.1. Э.Фромм
31.2. З.Фрейд
31.3. М.Мид
31.4. Э.Эриксон
32. Понятие «идентификация» отражает?
32.1. процесс
32.2. качество
32.3. состояние
32.4. тождество
33. Социальная идентичность молодежи выполняет функцию?
33.1. трансляции социальных функций
33.2. связующего элемента между личностью и субъектом
33.3. приобщения к различным группам и общностям
33.4. интеграции в общественное воспроизводство

Тема 4. Участие молодежи в жизнедеятельности различных общественных сфер

Тема: «Молодежь в системе образования и науки»

34. Сфера человеческой деятельности, направленная на получение, обоснование, систематизацию объективных знаний о мире – это …?
34.1. культура
34.2. наука
34.3. образование
34.4. профессиональная деятельность
35. Процесс выработки, усвоения, трансляции людьми систематизированных знаний, умений, навыков, ценностей – это …?
35.1. наука
35.2. искусство
35.3. образование
35.4. обучение

36. Одной из характеристик системы образования в России является его …?
3.1. вариативность
3.2. системность
3.3. длительность
3.4. непрерывность
37. В какие годы в российской системе образования были впервые внедрены государственные образовательные стандарты для начального, среднего и высшего профессионального образования?
37.1. в 60-е гг. XX века
37.2. в 70-е гг. XX века
37.3. в 90-е гг. XX века
37.4. в 2000-е гг.

38. Как называется совокупность лиц, обладающих необходимой компетенцией в области какой-либо науки и участвующей в процессе выработки нового знания?
38.1. ученые
38.2. специалисты
38.3. научные сотрудники
38.4. научное сообщество
39. Система организации учебно-воспитательной деятельности – это …?
39.1. школа
39.2. учебный процесс
39.3. образование
39.4. учебное занятие
40. Когда в России началось формирование негосударственного сектора профессионального образования?
40.1. в 70-е гг. XX века
40.2. в 80-е гг. XX века
40.3. в 90-е гг. XX века
40.4. в 2000- е гг.
41. Сколько уровней в системе образования в России в настоящее время?
41.1. три
41.2. четыре
41.3. шесть
41.4. семь
42. Какие тенденции сегодня отсутствуют в сфере высшего образования?
42.1. меняется соотношение технического и гуманитарного образования
42.2. повышение престижа одних вузов и падение престижа других
42.3. повышение степени удовлетворенности потребностей экономики объемом и качеством образовательных услуг
42.4. увеличение объемов платного образования
43. Какой проблемы не существует в современной системе российского образования?
43.1. уменьшение государственного финансирования
43.2. уменьшение доступа к дошкольному образованию
43.3. снижение образовательного потенциала молодых людей
43.4. качественно-количественное снижение профессорско-преподавательского состава
44. Какой фактор не влияет на учебу студентов?
44.1. организация общественного питания
44.2. наличие мест в общежитие
44.3. социальный статус
44.4. организация медицинского обслуживания

Тема: «Молодежь на рынке труда»

45. На какой стадии происходит профессиональное становление личности?
45.1. оптации
45.2. профессиональной адаптации
45.3. профессионального образования и подготовки
45.4. первичной и вторичной профессионализации и мастерства
46. На какой стадии обучающиеся испытывают переживания в получаемой профессии?
46.1. профессиональной адаптации
46.2. оптации
46.3. профессионального образования и подготовки
46.4. первичной и вторичной профессионализации и мастерства
47. Какую группу выпускников школы не выделяют по степени сформированности профессионального выбора?
47.1. определившиеся
47.2. пассивные
47.3. референтные
47.4. неустойчивые
48. Какая профессия по мнению большинства молодежи является прибыльной?
48.1. профессия врача
48.2. профессия юриста
48.3. профессия экономиста
48.4. профессия бизнесмена
49. Что является неотъемлемой частью жизни каждого трудоспособного человека?
49.1. учеба
49.2. работа
49.3. спорт
49.4. досуг
50. Выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта выбора профессии и соотнесение их с требованиями профессии – это …?
50.1. профессиональная адаптация
50.2. профессионализация
50.3. профессиональное самоопределение
50.4. профессиональное намерение
51. Что не является микрофактором, влияющим на положение молодежи на рынке труда?
51.1. хорошее образование
51.2. знание иностранных языков
51.3. развитие частного сектора экономики
51.4. наличие водительского удостоверения
52. На что должно ориентироваться общество и властные структуры для восстановления престижа высококвалифицированной работы среди молодежи?
52.1. на создание качественно новых рабочих мест
52.2. на установление более четкого контроля при приеме на работу
52.3. на молодежную безработицу
52.4. на совершенствование профессиональной подготовки
53. Что является главным при определении места работы молодыми людьми?
53.1. престижность работы
53.2. высокая заработная плата
53.3. содержание работы
53.4. хорошие условия труда
54. Что не анализируют при изучении «феномена работающего студента»?
54.1. масштаб занятости
54.2. цели занятости

54.3. образовательный потенциал
54.4. интенсивность работы
55. Сколько стадий выделяют в профессиональном становлении личности?
55.1. 4
55.2. 5
55.3. 3
55.4. 6
56. Какое обстоятельство не влияет на выбор профессионального будущего современной молодежи?
56.1. позиция старших членов семьи
56.2. позиция сверстников
56.3. информированность
56.4. позиция социальных кругов

Тема: «Молодежь и семья»

57. Социология семьи – это область социологии, не изучающая …?
57.1. брачно-семейные отношения
57.2. формирование семьи
57.3. типы культурных отношений в семье
57.4. развитие и функционирование семьи
58. Внутренняя структура молодежной семьи не включает?
58.1. количественный состав семьи
58.2. психологическую совместимость членов семьи
58.3. число совместно живущих поколений
58.4. систему позиций и социальных ролей
59. К частным функциям семьи не относят?
3.1. воспитательную
3.2. сексуальную
3.3. прокреативную
3.4. игровую
60. Брак определяют как …?
60.1. одобряемый обществом союз между мужчиной и женщиной
60.2. формирующиеся и развивающиеся отношения двух взрослых индивидов
60.3. одобренные отношения между мужчиной и женщиной
60.4. социально признанный и одобренный союз полов между двумя взрослыми индивидами
61. Семья, в которой живут взрослые родители со своими или приемными детьми называется …?
61.1. нуклеарной
61.2. расширенной
61.3. патриархальной
61.4. матриархальной
62. Какой компонент не относится к процессу адаптации молодых супругов?
62.1. согласованность личностных качеств
62.2. согласованность характерологических качеств
62.3. разработка единообразия в поведении
62.4. выработка единого стиля общения и взаимодействия в семье
63. К специфическим особенностям молодой семьи не относится?
63.1. умение адекватно воспринимать и понимать себя и других
63.2. непосредственные внутрисемейные контакты
63.3. разнообразие семейного сообщества
63.4. положительная эмоциональная направленность
64. К современным проблемам молодой семьи не относится?

64.1. внебрачное материнство
64.2. ранние внебрачные отношения
64.3. насилие и жестокое обращение
64.4. секуляризация поведения
65. Что такое инцест?
65.1. насилие в семье относительно детей
65.2. сексуальные связи между близкими родственниками
65.3. сексуальные домогательства к близким родственникам
65.4. вовлечение детей в сексуальные действия для получения выгоды
66. К проблемам сексуального поведения молодежи не относят?
66.1. факторы юношеской сексуальности
66.2. возраст сексуального дебюта
66.3. возрастные различия с первым сексуальным партнером
66.4. социальный контекст сексуального дебюта
67. К тенденциям развития гомосексуализма как одному из видов молодежного секса не относится?
67.1. рост терпимости к однополой любви
67.2. увеличение числа мужчин и женщин, которые признают влечение к лицам собственного пола
67.3. увеличения числа гомосексуалов
67.4. восприятия данных отношений как сексуальное меньшинство
68. Главным фактором социальной политики в области сексуального поведения молодежи является?
68.1. рост информированности
68.2. сексуальное просвещение
68.3. регулирование сексуального поведения
68.4. либерализация сексуальной морали

Тема 5. Культура общества и молодежная субкультура

69. Под субкультурой понимается?
69.1. система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей, определенной социальной группы, отличающейся от господствующей в обществе культуры
69.2. совокупность психологических установок, мировоззрения на определенный предмет
69.3. инструмент использующийся для достижения цели по определенному методу
69.4. девиантные установки, способы поведения определенной социальной группы
70. Какая черта не характерна для субкультуры?
70.1. специфический стиль жизни и поведения
70.2. своеобразные нормы, ценности, мировосприятия
70.3. свойства определенной социальной группы
70.4. наличие инициативного центра, генерирующего идеи
71. В каком году термин «молодежная субкультура» введен в научный оборот?
125.1. 1985 г.
125.2. 1943 г.
125.3. 1930 г.
125.4. 1952 г.
72. Молодежные субкультуры рассматриваются как …?
72.1. процесс, способствующий развитию личности
72.2. процесс, формирующий отличное собственное мнение от большинства индивидов в обществе
72.3. процесс отождествления себя с человеком, группой определенного стиля, поведения, ценностей, стереотипов

72.4. процесс развития разнообразных стилей в одежде, музыке, которые отличаются от прочих представителей, членов общества.

73. Кто из ученых впервые употребил термин «молодежная субкультура»?

73.1. К.Мангейм

73.2. И. Брейк

73.3. А.Гофман

73.4. М.Мид

74. Как большинство членов общества относится к проявлениям молодежной субкультуры?

74.1. положительно

74.2. безразлично

74.3. отрицательно

74.4. с интересом и пониманием

75. Что из перечисленного не сопутствует развитию молодежной субкультуры?

75.1. жаргонный язык

75.2. музыкальные стили

75.3. мода

75.4. классическая литература

76. Сколько уровней выделяют в досуговой самореализации молодежной субкультуры?

76.1. 5

76.2. 6

76.3. 4

76.4. 3

77. Кто из ученых выделяет следующие типы молодежных субкультур: просоциальные, асоциальные, антисоциальные?

77.1. Н.Фрадкин

77.2. С.Фролов

77.3. А.Толстых

77.4. А.Тарасов

78. Кто из ученых исследовал молодежные субкультуры России и СНГ?

78.1. Н.Фрадкин

78.2. С.Левикова

78.3. С.Сергеев

78.4. А.Тарасов

79. Какого типа молодежной субкультуры не существует?

79.1. золотая молодежь

79.2. радикалы

79.3. швейники

79.4. сатанисты

80. В чем состоят особенности отечественных молодежных субкультур?

80.1. в трансляции социальных функций

80.2. в интеграции в различные сферы общества

80.3. в приобщения к различным группам и общностям

80.4. в ориентации на проведение досуга, передачу и распространение информации

Тема 6. Конфликты в молодежной среде

81. Специфически молодежные конфликты - это …?

81.1. противоречия между молодежью и пенсионерами

81.2. противоречия между разными группами молодежи

81.3. противоречия между статусно-возрастными группами молодежи

81.4. противоречия между обществом и молодежью

82. Сколько типов специфически молодежных конфликтов выделяют на основе сущностных характеристик молодежи?

82.1. два
82.2. три
82.3. четыре
82.4. пять

83. Ущемление групповых интересов молодежи, которые граничат с возрастной дискриминацией обусловлены …

83.1. возрастным неравенством социального статуса молодежи
83.2. неравенством стартовых шансов молодежи
83.3. неравенством распределения социальных ролей молодежи
83.4. поколенческим неравенством

84. Что не ведет к специфически социальным конфликтам в молодежной среде?

84.1. статусно-возрастные различия
84.1. особенности взаимодействия молодежи с институтами социализации
84.3. психофизиологические свойства молодости
84.4. субкультурные особенности молодежи

85. Какие конфликты чаще всего оборачиваются для большинства молодежи несправедливостью и неравенством?

85.1. конфликты, вызванные особенностями взаимодействия молодежи с институтами социализации
85.2. конфликты, обусловленные субкультурными особенностями молодежи
85.3. конфликты на основе статусно-возрастных различий
85.4. конфликты между поколениями

86. Для каких молодежных конфликтов характерно одновременное столкновение в системе адаптивных и неадаптивных механизмов?

86.1. конфликты, вызванные особенностями взаимодействия молодежи с институтами социализации
86.2. конфликты, обусловленные субкультурными особенностями молодежи
86.3. конфликты на основе статусно-возрастных различий
86.4. конфликты между поколениями

87. Что не относится к проявлениям конфликта в молодежной среде?

87.1. ощущения напряженности
87.2. иррациональные формы сознания и поведения
87.3. возникновение отрицательных идентичностей
87.4. многообразие молодежных субкультур

88. Суть какого конфликта в молодежной среде заключается в субкультуре как альтернативном социокультурном образовании?

88.1. конфликты, вызванные особенностями взаимодействия молодежи с институтами социализации
88.2. конфликты, обусловленные субкультурными особенностями молодежи
88.3. конфликты на основе статусно-возрастных различий
88.4. конфликты между поколениями

89. Какие конфликты в молодежной среде принимают форму межгрупповых конфликтов между обществом и молодежью как его частью?

89.1. статусто-ролевые конфликты
89.2. институциональные конфликты
89.3. межгрупповые конфликты
89.4. субкультурные конфликты

90. Какие качества лежат в основе рационализации конфликтов в молодежной среде?

90.1. толерантность, уважение мнения других, коррекция поведения

90.2. сознательность, коммуникабельность, патриотизм
90.3. уважение мнения других, сознательность, терпимость
90.4. уступчивость, толерантность, коммуникабельность
91. Какие существуют подходы к рационализации специфически молодежных конфликтов?
91.1. толерантность и терпимость
91.2. объединение и самостоятельность
91.3. интеграция и игнорирование
91.4. игнорирование и объединение

Тема 7. Социальные девиации в молодежной среде

92. Девиантное поведение молодежи– это …?
92.1. поведение молодежи, влекущее какое- то наказание
92.2. поведение молодежи не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (или группе) нормам и ожиданиям
92.3. поведение молодежи не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе традициям
92.4. поведение молодежи, как форма человеческой деятельности не приветствующая другими членами общества
93. Какая группа молодежи не относится к девиантной?
93.1. случайная
93.2. агрессивная
93.3. референтная
93.4. ретристская
94. В чем не проявляется специфика девиантного поведения молодежи?
149.1. в противоречии между растущими потребностями и существенно различными возможностями их удовлетворения
149.2. противоречие в потребности самоутверждения
149.3. в противоречии между социальными ценностями, устремлениями и социально организованными средствами их удовлетворения
149.4. противоречии в социальной активности
Какая группа не выделяется в типологизации группировок молодежи?
94.1. ретритист
94.2. конформист
94.3. имитатор
94.4. аутсайдер
95. Какая форма девиантного поведения молодежи не относится к негативной?
95.1. наркотизм
95.2. графити
95.3. патриархальной
95.4. преступность
96. Социальная норма – это …?
96.1. исторически сложившаяся традиция поведения людей в группе, обществе
96.2. исторически сложившееся ожидание соответствующего поведения людей в группе, обществе
96.3. исторически сложившиеся отклонения от принятых в обществе, группе правил
96.4. исторически сложившаяся мера допустимого поведения людей в группе, обществе
97. Причиной девиантного поведения молодежи не является?
97.1. психологические черты
97.2. конфликты между нормами культуры
97.3. конституция тела человека
97.4. положительная эмоциональная направленность
98. К специфическим чертам преступности молодежи не относится?

98.1. высокая латентность
98.2. секуляризация поведения
98.3. повышенная криминальная активность
98.4. групповой характер
99. Причинами негативного девиантного поведения молодежи не является?
99.1. функционирование молодежных организаций
99.2. распад системы трудоустройства
99.3. отрицательные влияния в семье
99.4. культивирование определенных девиантных форм поведения
100. В последние годы уровень потребления алкоголя в молодежной среде не …?
100.1. растет
100.2. снижается
100.3. трансформируется
100.4. изменяется
101. Какого вида проституции не существует?
101.1. женской
101.2. уличной
101.3. детской
101.4. секулярной
102. Основной формой предотвращения самоубийств является …?
102.1. лечение
102.2. мотивация
102.3. профилактика
102.4. диагностика

Тема 8. Организация социологических исследований проблем молодежи

103. Логическая сеть последовательных операций или действий при проведении исследований – это …?
103.1. методология
103.2. технология
103.3. процедура
103.4. динамика
104. Организация социологического исследования проблем молодежи требует от исследователя?
104.1. знаний методологии, процедур и техники подобных исследований
104.2. определенного исследовательского опыта
104.3. знаний и умений изучения проблем молодежи
104.4. конкретных методов изучения проблем молодежи
105. Инструменты, используемые для достижения цели по определенному методу – это …?
161.1. техника исследования
161.2. процедура исследования
161.3. технические приемы
161.4. методологические приемы
106. Сколько основных этапов содержит программа исследования проблем молодежи?
106.1. 3
106.2. 5
106.3. 4
106.4. 6
107. Полученная в ходе социологического исследования проблем молодежи информация делится на …?
107.1. теоретическую и практическую
107.2. полную и неполную

107.3. достоверную и недостоверную
107.4. объективную и субъективную
108. Как можно определить методологию?
108.1. как принципы организации исследования
108.2. как определенную технологию исследования
108.3. как совокупность методов исследования
108.4. как технические приемы исследования
109. На каком этапе разработки программы исследования составляется его технико-экономическое обоснование?
109.1. на первом этапе
109.2. на втором этапе
109.3. на третьем этапе
109.4. на четвертом этапе
110. Гипотезы исследования могут быть?
110.1. основными и побочными
110.2. основными и частными
110.3. главными и частными
110.4. главными и дополнительными
111. Что не относится к преимуществам выборочного метода исследования проблем молодежи?
111.1. снижение трудозатрат и стоимости
111.2. сокращение времени обследования
111.3. широкая сфера применения
111.4. достаточность единиц наблюдения
112. Процедура оценки стандартной ошибки выборки не преследуется цель?
112.1. сравнения точности
112.2. оценка точности
112.3. оценка погрешности полученных данных
112.4. оценка объема выборки
113. Признаки необходимые для установления однородности массива единиц наблюдения называются?
113.1. основные признаки
113.2. общие признаки
113.3. однородные признаки
113.4. частные признаки
114. Каких видов ошибок не существует при проведении эмпирического исследования проблем молодежи?
114.1. однородные
114.2. систематические
114.3. случайные
114.4. промахи

Тема 9. Социальное проектирование реальности молодежью

115. Проектирование – это …?
115.1. форма отражения социальной действительности
115.2. одна из форм опережающего отражения действительности посредством специфических методов
115.3. одна из форм опережающего отражения действительности, создание прообраза предполагаемого явления посредством специфических методов
115.4. одна из форм опережающего отражения явления посредством специфических методов
116. Какую функцию управления выражает социальное проектирование?
116.1. прогностическую функцию

116.2. функцию планирования
116.3. функцию проектирования
116.4. контрольную функцию
117. Что является целью социального проектирования?
173.1. реализация вариантов преобразования объекта путем придания ему желаемых свойств и черт
173.2. создание нового объекта
173.3. реализация одного из вариантов преобразования объективной действительности, связанного со стремлением придать желаемые свойства и черты объекту
173.4. реализация идеи о создании объекта с присущими ему новыми качествами и свойствами
118. Социальное проектирование реальности молодежью – это …?
118.1. разработка различных вариантов решения молодежных проблем
118.2. система целенаправленной деятельности, направленная на решение молодежных социальных проблем
118.3. целенаправленная деятельность по разработке различных вариантов решения молодежных социальных проблем
118.4. одно из проявлений целенаправленной действительности, когда разрабатываются различные варианты решения молодежных социальных проблем
119. Когда социальное проектирование реальности молодежью не требуется?
119.1. при разработке жизненных планов
119.2. при выборе направления образования
119.3. при реализации социальных программ
119.4. при выборе спутника жизни
120. Социальное проектирование реальности молодежью связано?
120.1. с выработкой и принятием решения
120.2. с составлением плана деятельности
120.3. с финансовым обеспечением достижения желаемой цели
120.4. с потребностью мотивации выбора альтернативы
121. Чем социальное проектирование отличается от социального планирования?
121.1. обеспеченностью ресурсами
121.2. прогнозностью результата
121.3. многоуровневостью управления
121.4. многовариантностью решений
122. Сколько этапов включает методология социального проектирования реальности молодежью?
122.1. 3
122.2. 4
122.3. 5
122.4. 6
123. К методам социального проектирования не относится?
123.1. метод вживания в роль
123.2. метод экспертизы
123.3. метод аналогия
123.4. метод мозгового штурма
124. Разновидностью какого метода социального проектирования является модификация?
124.1. метода ассоциации
124.2. метода экспертизы
124.3. метода мозгового штурма
124.4. метода синектики

125. Метод, связанный с устранением прежних принципов функционирования объекта, и с заменой их новыми исходными положениями, ведущими к коренному преобразованию объекта – это …?

125.1. приспособление

125.2. синектика

125.3. модификация

125.4. реорганизация

126. Что не содержит решение социального проектирования реальности молодежью?

126.1. варианты решения

формулировку задания

126.2. основные этапы

126.3. последовательность операций

Ответы на типовые тестовые задания

Тема 1	№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	ответ	3	3	2	3	1	6	3	4	3	2	-	-
Тема 2	ответ	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-
Тема 3	ответ	1	2	3	3	4	2	3	1	2	4	1	2
Тема 4	ответ (образование)	2	3	1	3	4	2	3	4	2	4	3	-
	ответ(занятость)	1	3	3	4	2	3	3	1	3	3	1	4
	отчет (семья)	3	2	1	4	1	3	1	4	2	1	3	2
Тема 5	ответ	1	3	2	4	1	3	4	2	1	2	3	4
Тема 6	ответ	4	2	1	3	3	1	4	2	4	1	2	-
Тема 7	ответ	2	3	4	1	2	4	3	2	1	2	4	3
Тема 8	ответ	3	1	3	2	4	1	1	2	4	3	2	1
Тема 9	ответ	2	1	3	4	3	1	4	3	2	1	4	2

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

К теме 1. Социология молодежи и ее место в системе социальных наук

1. Социология молодежи, как отрасль социологической науки.
2. Объект и предмет социологии молодежи.
3. Когда произошло становление социологии молодежи?
4. Каковы задачи социологии молодежи?
5. На каких уровнях строится наука социология молодежи?
6. Какие социологические подходы существуют для изучения проблем молодежи?
7. Каковы основные аспекты анализа социологии молодежи?
8. Функции социологии молодежи.
9. Раскройте связь социологии молодежи с дисциплинами несоциологического и социологического профиля.
10. Назовите социологов занимающихся проблемами молодежи.

К теме 2. Молодежь как объект социологического анализа

1. Какие типичные подходы и определения молодежи и молодости Вы знаете?
2. Каковы компоненты интегративного социологического определения молодежи?
3. Перечислите подходы возрастной периодизации психического развития разработанные Д.Б.Элькониным.
4. Что Вы знаете о кризисах молодого возраста?
5. Возрастные критерии молодежи.
6. Какие подходы к выделению возрастных границ существуют?
7. В чем сущность системного анализа применительно к молодежи?
8. Опишите молодежь как общественное явление.
9. По каким признакам дифференцируют молодежь?
10. Основные подходы к оценке молодежи и ее места в обществе

К теме 3. Социальный статус и социальная самоидентификация молодежи

1. Понятие «социального статуса» и его связь с понятием «социальная роль».
2. Классификация социальных статусов.
3. Перечислите основные статусные группы молодежи?
4. Какие существуют научные подходы к рассмотрению статуса молодежи в обществе?
5. В чем заключается своеобразие молодежи как социальной группы?
6. В чем проявляются особенности социального статуса молодежи?
7. Каковы пути приобретения социального статуса?
8. Чем определяется уровень и образ жизни молодежи?
9. Статусные самооценки молодежи.
10. В чем сущность показателя социализационная траектория? Каковы тенденции этого показателя российской молодежи?
11. Понятие идентификации в социологии.
12. В каких формах осуществляется социальная идентификации?
13. Перечислите способы идентификации.
14. Типизация идентичности.
15. Какие уровни выделяют в структуре социальной идентичности?
16. В чем связь социального контроля и идентичности?
17. Особенности самоидентификации в молодежном возрасте.

К теме 4. Участие молодежи в жизнедеятельности различных общественных сфер

1. Охарактеризуйте молодежь в системе высшего образования.
2. Какие тенденции наблюдаются в сфере молодежь и наука.
3. Перечислите основные факторы, оказывающие влияние на учащуюся молодежь.
4. Охарактеризуйте изменения занятости молодежи в современном обществе.
5. Каковы основные черты работающих студентов.
6. Охарактеризуйте гражданские позиции молодежи.
7. Назовите основные проблемы молодых семей.

К теме 5. Культура общества и молодежная субкультура

1. Дайте определение понятию «молодежная субкультура».
2. Каковы особенности молодежной субкультуры как способа самоорганизации молодежи?
3. Назовите основания для классификации молодежных субкультур.
4. Охарактеризуйте основные типы молодежных субкультур.
5. Перечислите функции субкультур.
6. Каковы тенденции развития молодежной культуры в России?
7. Как влияет контркультура на молодежь?

К теме 6. Конфликты в молодежной среде

1. Назовите основания типологии специфически молодежных конфликтов.
2. В чем проявляются особенности конфликтов, связанных с возрастным неравенством социального статуса?

3. Каковы особенности конфликтов, вызванных характером взаимодействия молодежи с институтами социализации?
4. Как проявляются субкультурные различия в возникновении конфликтов в молодежной среде?
5. Что понимается под рационализацией конфликта?
6. Каковы альтернативные модели рационализации специфически молодежных конфликтов?
7. Раскройте формы интеграционной модели рационализации конфликта.
8. Какие формы социальной дифференциации используются при рационализации конфликтов?
9. Что понимается под социальным исключением и в каких формах оно используется при рационализации конфликтов?

К теме 7. Социальные девиации в молодежной среде

1. Что понимается в социологии под девиантностью и девиантным поведением?
2. Как проявляется деструкция нормативности в девиантном поведении молодежи?
3. Перечислите формы девиантного поведения молодежи и кратко охарактеризуйте их.
4. Какая природа девиантности в молодежной среде?
5. Какова сущность молодежного экстремизма?
6. Приведите примеры положительной девиации в молодежной среде.
7. Что такое аддиктивное поведение?

К теме 8. Организация социологических исследований проблем молодежи

1. Какова методология проведения исследования проблем молодежи?
2. Что понимают под процедурой исследования?
3. Что включает техника исследования?
4. Из каких этапов состоит программа исследования?
5. Какова схема конкретно-социологического исследования?
6. Что нужно учитывать при планировании исследования?
7. В чем сущность аналитической работы?
8. Какие статистические показатели используют при анализе данных, полученных в ходе исследования?
9. Какие виды ошибок Вы знаете?
10. Каков смысл доверительной вероятности?

К теме 9. Социальное проектирование реальности молодежью

1. Дайте определение «социальное проектирование».
2. Сущность социального проектирования и его место среди других элементов социального управления.
3. Методология социального проектирования.
4. Основные требования к социальному проектированию и его ограничения.
5. Методы социального проектирования.
6. Этапы социального проектирования.
7. В чем заключается эффективность социального проектирования?
8. Как молодежь проектирует реальность?
9. Охарактеризуйте «картины мира» в сознании молодежи.
10. Какое влияние «картины мира» оказывают на группообразование в молодежной среде?

4.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК - 5	Способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации	ПК – 5.1	Способность идентифицировать проблемы в молодежной среде, выработать их организационные решения с учетом взаимодействия с молодежными объединениями, организациями и средствами массовой информации

4.2.2 Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде устного зачета.

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
1. Социология молодежи и ее место в системе социальных наук	ПК -5	Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать,	**Зачтено**
1. Молодежь как объект социологического анализа	ПК -5		

1. Социальный статус и социальная самоидентификация молодежи	ПК -5	обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами; владеет знаниями основных принципов изучаемых наук. Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней сложности ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум. Студент владеет основным объемом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.	
1. Участие молодежи в жизнедеятельности различных общественных сфер	ПК -5		
1. Культура общества и молодежная субкультура	ПК -5		
1. Конфликты в молодежной среде	ПК -5		
1. Социальные девиации в молодежной среде	ПК -5		
2. Организация социологических исследований проблем молодежи	ПК -5		

3. Социальное проектирование реальности молодежью	ПК -5	Студент не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.	**Не-зачтено**

4.2.3. Типовые контрольные задания

Вопросы к зачету

1. Социология молодежи: объект, предмет, структура и специфика.
2. Функции социологии молодежи.
3. Место социологии молодежи в системе социальных наук.
4. Современное состояние социологии молодежи в России.
5. Типичные подходы и определения молодежи и молодости.
6. Проблема возрастных границ молодежи и возрастная стратификация.
7. Понятие социальной структуры общества и место в ней молодежи.
8. Социальные свойства молодежи.
9. Молодежь в системе образования в современной России.
10. Молодежь и семья.
11. Молодежь и политика.
12. Особенности социологического взгляда на молодежь.
13. Ценность молодежи для общества.
14. Особенности социальной самоидентификации в молодежном возрасте.
15. Социальное развитие молодежи: понятие и критерии оценки тенденций развития.
16. Молодежная субкультура: понятие, социальная сущность и особенности.
17. Типы молодежных субкультур.
18. Типология специфических молодежных конфликтов
19. Методы разрешения социальных конфликтов в молодежной среде
20. Социальные технологии предупреждения и реализации конфликтов в молодежной среде
21. Факторы формирования гражданственности молодого поколения.
22. Девиантное поведение молодежи: основные понятия и причины девиации.
23. Специфика девиантного поведения молодежи.
24. Формы негативного девиантного поведения молодежи.
25. Социальное проектирование: сущность и методология
26. Методы и этапы социального проектирования
27. Проектирование реальности молодежью
28. Возможности социального проектирования в сфере государственной молодежной политики.

29. Методология проведения социологического исследования проблем молодежи.
30. Методы, процедуры и организация исследований в среде молодежи
31. Релевантность методов опроса специфике молодежи как объекту исследования
32. Оформление результатов исследования проблем молодежи

4.2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности характеризующие этапы формирования компетенций

Изучение дисциплины завершается зачетом (3 семестр), который проводится по всему её содержанию. В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных вопросов к зачету.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, желательно составить план ответа. Обычно план включает в себя:

– показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
– обзор освещения вопроса в истории;
– определение сущности рассматриваемого предмета;
– основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
– факторы, логику и перспективы эволюции предмета;
– показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего возможно обратиться за консультацией к преподавателю.

В данном курсе изучается молодежь как большая общественная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, ее роль и место в социальном развитии общества, ценностные ориентации, потребности и интересы, стили жизни и поведения данной группы, организация социологического исследования проблем молодежи.

В связи с этим студенты должны хорошо понимать сущность молодежи как ресурса развития общества, строить портрет различных групп молодежи

на основе первичных и вторичных эмпирических данных, а также организацию проведения и методы социологических исследований и основы оформления результатов исследования.

Студенты должны хорошо представлять себе роль и место социологии молодежи в системе социальных науках, знать основные процедуры и методы социологического исследования для сбора данных при решении стандартных задач социологических исследований проблем молодежи и основные требования к оформлению полученных результатов. В подавляющем большинстве студенты – это будущие государственные и муниципальные служащие соответствующих отделов, менеджеры, чья деятельность связана с анализом данных различного типа и оформление соответствующих отчетов.

Обучение по дисциплине «Социология молодежи» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Социология молодежи» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие **домашние задания**:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции и практическом занятии.
- прорешать тестовые задания по теме в информационной образовательной среде.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Социология молодежи» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Социология молодежи» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Таблица 6

Основная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (основная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Чупров В.И., Зубок Ю.А.	Социология молодежи: Учебник	М.: Норма	2011	5	
2	Леньков Р.В.	Социология молодежи	М.: Юрайт	2017		www.biblio-online.ru/book/1A2A48B4-2B0D-4054-B98A-8954A202DAE6
3	В.Т. Лисовский	Социология молодежи: Учебник	СПб: Изд-во СПб ун-та	1996	2	

6.2. Дополнительная литература

Таблица 7

Дополнительная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (дополнительная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Игнатова Т.В.	Социология молодежи: Учеб. пособие	Орел: Изд-во ОРАГС	2005	68	
2	Луков Вал.А.	Информационное общество и молодежь	М.: Московский	2014		http://www.iprbookshop.ru/

		[Электронный ресурс]: монография	гуманитарный университет			39685.html
3	Минин А.Я..	Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи	М.: Прометей	2016		http://www.iprbookshop.ru/58111.html
4	Манько Ю.В.	Социология молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие	СПб.: Петрополис	2008		http://www.iprbookshop.ru/20343
5	Митюрникова Л.А. .	Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодёжи в России (социологические исследования)	М.: Дашков и К, 2014	2014		http://www.iprbookshop.ru/60242.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Самыгин, П. С. Девиантное поведение молодёжи – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Бабинцев В.П., Коврижных Ю.В., Реутов Е.В. Социология молодежи: Учебник. – Белгород: КОНСТАНТА, 2008.
3. Кузнецова В.Н. Социология молодежи: Учебник – М.: Гардарики, 2007.
4. Иванова А.А., Зарубина Е.В. Молодежные субкультуры в современном мегаполисе. Учебное пособие. - М.: Перспектива, 2012.
5. Манько Ю. В., Оганян К. М. Социология молодежи: учебное пособие.- СПб.: ИД «Петрополис», 2010.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.). - М.: ООО «Проспект», г. Москва, 2015 год.
2. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) <О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года> (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года"). URL: consultant.ru.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Корпоративный облачный сервис «Битрикс24». URL: www.bitrix24.ru.
2. Облачный сервис для совместной работы над документами “GoogleDocs”. URL: www.docs.google.com/?hl=ru.
3. Облачный сервис для совместной работы над документами “MSOneDrive”. URL: https://onedrive.live.com.
4. Официальный портал СИУ РАНХиГС. URL: orel.ranepa.ru.
5. Портал социологических данных РАНХиГС. URL: http://social.ranepa.ru.
6. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) (http://www. che. nsk. su/RAN/WIN/STRUCT/D1V1SION.HTM).
7. Институт социологии РАН (nltp://www.isras.rssi.ru).
8. Институт социально-политических исследований (http:// www.ispr. ras.ni).
9. Фонд «Общественное мнение» (http://www.fom.ru).
10. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (http://www.wciom.ru).
11. Московский общественный научный фонд (http:/www.mpsf.org/ndexr.html.u).
12. Центр независимых социологических исследований (http:// www. indepsocres.spb.ru/).
13. Центр социологических исследований Министерства высшего и профессионального образования (h!lp://www.informika,ru/win-dows/ goscom/cinorga n/socio/fi rst_pg. htm I).
14. Центр социологических исследований МГУ (http://www.opinio. msu.ru/).
15. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi. ru/R_Socls.ntm);
16. Социологический журнал (http://win.www.nir.ru/ socio/sci-publ/ socjour.htm).
17. Журнал социологии и социальной антропологии (http:// www. soc.pu.ru:8101/publications/jssa/);
18. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (http://www.socio.msu.ru/; неофициальный сайт: http.//www.nir.ru / socio/).
19. Санкт-Петербургский государственный университет (http:// www.soc.pu/ru/).
20. Европейский университет в Санкт-Петербурге (http://www.eu spb.ru/socio/index, htm)Федеральная служба государственной статистики. URL: www.gks.ru.

6.6. Иные источники

1. Зубок Ю.А., Чупров В.И. Молодые специалисты: проблема подготовки и положение на рынке труда с. 114-122// Социс. – 2015. – № 5. – С. 114-122.

2. Осипова О.В., Маклашова Е.Г. Идентичности молодёжи Арктики с. 139-144// Социс. – 2015. – № 5. – С. 139-144.

3. Мерзлякова И.Л., Линченко А.А., Овчинникова Э.В. Об историческом сознании современной студенческой молодежи // Социс. – 2014. – № 12. –. С. 89-96.

4. Хуснитдинова З.А., Саитгалиева Г.Г. Проблемы формирования аддиктивного поведения в подростковой среде // Социс. – 2013. – № 12. – С. 86-90.

5. Актуальные проблемы социологии молодежи/ Под общ. ред.Ю.Р.Вишневского. - Екатеринбург:УРФУ,2010. -679 с.

6. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. - М.: ЦСПиМ, 2010. - 592 с.

7. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: Теоретические вопросы. – М.: Социум, 1999

8. Вишневский Ю.Р., Ковалева А.И., Луков В.А., Ручкин Б.А., Шапко В.Т. Практикум по социологии молодежи. – М.: Социум, 2000

9. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История.Теория. – М.: Голос, 2001- 696 с.

10. Левикова С.И. Молодежная субкультура: Учебное пособие/ С.И.Левикова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. - 608 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров

	Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины "Социология молодежи"

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия
Лань URL: e.lanbook.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Юрайт URL: biblio-online.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
IPR URL: iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
URL: orel-ranepa.ru	Электронная информационная образовательная среда на платформе Moodle